

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ЧЕРДЫНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ПЕРМСКОГО КРАЯ**

ПРИКАЗ

22.12.2016

№ 151–ад

**О проведении муниципального
конкурса «Учитель года-2017»**

В целях выявления, поддержки талантливых, творчески работающих педагогов муниципальной системы образования, содействия их профессиональному и личностному росту, распространения педагогического опыта

п р и к а з ы в а ю:

1. Провести с 01.02.2017 по 31.03.2017 муниципальный конкурс «Учитель года-2017» (далее - Конкурс).
2. Утвердить Положение о муниципальном конкурсе «Учитель года – 2017» (Приложение 1).
3. Утвердить состав организационного комитета по подготовке и проведению Конкурса (Приложение 2).
4. Руководителям образовательных организаций обеспечить условия для подготовки и участия педагогов в Конкурсе.
5. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Начальник



Е.Г.Парашина

ПОЛОЖЕНИЕ **о муниципальном конкурсе «Учитель года-2017»**

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Положение о муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Учитель года-2017» (далее - Конкурс) определяет порядок организации и проведения конкурса и распространяется на педагогов образовательных организаций, реализующих программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования, подведомственных Управлению образования администрации Чердынского муниципального района (далее – Управление образования).

2. Учредителем Конкурса является Управление образования администрации Чердынского муниципального района.

3. Финансирование Конкурса осуществляется за счет средств, предусмотренных муниципальной программой «Развитие сферы образования Чердынского муниципального района на 2015-2017 годы».

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

2.1. Конкурс проводится с целью выявления, поддержки талантливых педагогов муниципальной системы образования, содействия их профессиональному и личностному росту, распространения педагогического опыта

2.2. Задачи Конкурса:

2.2.1. создание условий для самореализации педагогов;

2.2.2. выявление и распространение тиражируемых образцов инновационной педагогической деятельности и компетенций, обеспечивающих высокие результаты обучения, воспитания и развития детей;

2.2.3. выявление и поддержка талантливых педагогов, создание условий для раскрытия их профессионализма и творческого потенциала;

2.2.4. стимулирование дальнейшего профессионального развития.

3. УЧАСТНИКИ КОНКУРСА

3.1. Участниками конкурса являются педагоги образовательных организаций, реализующих программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования:

3.1.1. педагогические работники дошкольных образовательных организаций,

3.1.2. учителя,

3.1.3. педагоги дополнительного образования.

4. ПОРЯДОК ВЫДВИЖЕНИЯ КАНДИДАТОВ НА УЧАСТИЕ В КОНКУРСЕ

4.1. Участие в конкурсе является сугубо добровольным, согласие претендента на выдвижение его кандидатуры обязательно.

4.2. Стаж педагогической работы и возраст участников не ограничивается.

4.3. В Конкурсе могут принять участие педагогические работники из числа:

- победителей конкурса, проведенных в образовательной организации;
- победителей муниципальных конкурсов предыдущих лет;
- победители конкурсного отбора в рамках приоритетного национального проекта "Образование" разных лет;
- педагогов, заявившихся в порядке самовыдвижения по рекомендации администрации образовательной организации.

4.4 Педагогические работники должны занимать должность по основному месту работы.

5. НОМИНАЦИИ КОНКУРСА

5.1. Конкурс проводится по трём номинациям:

5.1.1. «Педагог дошкольного образования»,

5.1.1. «Педагог общего образования»,

5.1.3. «Педагог дополнительного образования».

6. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСА

6.1. Организационное обеспечение Конкурса осуществляет оргкомитет, созданный Управлением образования администрации Чердынского муниципального района, который осуществляет следующие функции:.

6.1.1. обеспечивает публикацию в средствах массовой информации материалов о ходе конкурса;

6.1.2 устанавливает процедуру проведения конкурсных испытаний и критерии их оценивания;

6.1.3 определяет требования к оформлению материалов.

6.2. Решение оргкомитета Конкурса считается принятым, если за него проголосовало более половины его списочного состава. Решение оргкомитета Конкурса оформляются протоколом, который подписывается председателем, а в его отсутствие – заместителем председателя.

6.3. Организация работы, оформление протокола заседания оргкомитета осуществляется секретарем оргкомитета, а в его отсутствии – одним из членов оргкомитета.

6.4. Секретарь оргкомитета:

- проводит жеребьевку среди участников Конкурса;
- подсчитывает баллы, набранные участниками Конкурса в конкурсных испытаниях;
- оформляет сводные ведомости, протоколы заседаний оргкомитета, итоговый протокол;
- размещает на сайте результаты Конкурса.

6.5. Текущая информация о Конкурсе размещается на сайте Управления образования <http://cherduo.ucoz.com/>, в средствах массовой информации.

6.6. Конкурс проводится в период с **01 февраля по 31 марта 2017 года в три этапа:**

- **I этап** - регистрация участников Конкурса, конкурсные испытания I (заочного) тура
- **II этап** - конкурсные испытания II (очного) тура,
- **III этап** - финал

6.6.1. Педагоги, принявшие решение об участии в Конкурсе, предоставляют в период с **10 февраля по 20 февраля 2017 года** в Оргкомитет на электронный адрес borovik1910@mail.ru архивную папку (название папки: ФИО_конкурс), содержащую следующие документы:

- 1) представление участника конкурса, оформленное в соответствии с Приложением 1;
- 2) анкета участника (Приложение 2);
- 3) портретная фотография (фотографии предоставляются в электронной копии в формате * jpg);
- 4) согласие (сканкопия) на обработку персональных данных (Приложение 3);
- 5) методическое портфолио:
 - интернет-ресурс (ссылка)
 - или
 - авторское эссе "Моя профессия - воспитатель" (для номинации "Педагог дошкольного образования"), "Я - учитель" (для номинации «Педагог общего образования»), "Не для школы - для жизни учимся" (для номинации «Педагог дополнительного образования»)

6.7. Материалы, представляемые на Конкурс, не возвращаются.

6.8. К участию в конкурсных испытаниях **II и III этапов Конкурса** допускаются:

- к первому конкурсному испытанию II (очного) тура все участники.

- к второму конкурсному испытанию II (очного) тура конкурсанты, набравшие 70% и более от максимально возможного количества баллов по результатам оценки конкурсных мероприятий (заочного) тура и первого конкурсного испытания II этапа,

- к III этапу – победители и призёры второго тура.

7. КОНКУРСНЫЕ ИСПЫТАНИЯ

7.1. I этап первый (заочный) тур – «Методическое портфолио»

Заочный тур включает одно конкурсное мероприятие «**Интернет-ресурс**» или (по желанию конкурсанта) **авторское эссе** "Моя профессия - воспитатель" (для номинации "Педагог дошкольного образования"), "Я - учитель" (для номинации «Педагог общего образования»), "Не для школы - для жизни учимся" (для номинации «Педагог дополнительного образования»)

7.1.1. Формат конкурсного испытания: Интернет-ресурс (личный сайт, страница, блог сайта образовательной организации), на котором можно познакомиться с участником конкурса и публикуемыми им материалами.

Цель: демонстрация использования информационно-коммуникационных технологий как ресурса повышения качества профессиональной деятельности педагога, умение оформлять свой опыт в виде авторских программ, концепций, систем, методик, технологий и т.п.

Участники Конкурса размещают на интернет-сайте методические и (или) иные авторские разработки, фото и видеоматериалы, отражающие опыт работы и демонстрирующие качество представления образовательной информации в сети Интернет. Адрес интернет-ресурса вносится в информационную карту (анкету) участника. Прописывается только один интернет-адрес. Он должен быть активным при открытии при входе через любой браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera).

Сайт должен выполнять функцию портфолио педагога.

7.1.2. Формат конкурсного испытания: авторское эссе

Цель: раскрытие мотивов выбора профессии, собственных педагогических принципов и подходов к образованию, своего понимания миссии педагога в современном мире, смысла педагогической деятельности, демонстрация видения современных проблем и возможных путей их решения средствами образования.

Участники Конкурса присылаю в Оргкомитет текст эссе (до 4 -5 страниц, не более 10 000 знаков) - шрифт – Times New Roman, размер – 14, интервал– 1,5.

ЭССЕ (фр. *essai* – попытка, проба, очерк, от лат. *exaigium* – взвешивание) – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъектно окрашенное слово о чем-либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или беллетристический характер.

Для эссе характерны следующие черты:

- Стиль эссе отличается образностью, афористичностью и установкой на разговорную интонацию и лексику.
- Свободная композиция.

ЭССЕ может носить характер творческого рассуждения о профессиональном портрете педагога, размышления о роли педагога в развитии и становлении ребенка в современном, высокотехнологичном обществе.

7.2. II этап второй (очный) тур включает 2 конкурсных мероприятия:

7.2.1. II этап второго (очного) тура первое Конкурсное испытание проходит с **9 марта по 15 марта 2017** года на базе образовательных организаций конкурсантов (по графику) и включает в себя:

- совместная деятельность с детьми и ее анализ для номинации "Педагог дошкольного образования";

- урок и его анализ для номинации «Педагог общего образования»;
- мероприятие (занятие) и его анализ для номинации «Педагог дополнительного образования».

Цель: раскрытие конкурсантами своего профессионального потенциала в условиях планирования, проведения и анализа эффективности совместной деятельности с детьми, урока, мероприятия (занятия), проявление творческого потенциала, самостоятельности, умения ориентироваться в ситуации, знания своего предмета и умения формировать целостную картину мира и надпредметные компетентности.

7.2.1.1 Продолжительность совместной деятельности с детьми определяется возрастом детей, продолжительность урока, мероприятия (занятия) - не более 40 минут, продолжительность самоанализа и ответов на вопросы жюри - до 10 минут.

7.2.1.2. До начала совместной деятельности с детьми, урока, мероприятия (занятия) конкурсанты передают членам жюри в письменном виде развернутый план совместной деятельности с детьми, урока, мероприятия (занятия), в котором описаны цель, основные задачи, примерный ход совместной деятельности с детьми, урока, мероприятия (занятия), планируемый результат.

7.2.1.3. Самоанализ проводится сразу же после проведения совместной деятельности с детьми, урока, мероприятия (занятия) и включает в себя:

- уровень достижения поставленных целей;
- пояснение причин возможных отклонений от плана урока (занятия);
- оценка степени удовлетворенности детей занятием.

7.2.2. II этап второго (очного) тура второе конкурсное испытание - визитная карточка "Чтобы дойти до цели, надо, прежде всего, идти" (О. Бальзак) проводится 30 марта 2017 года на базе МАОУ "Чердынская СОШ им. А.И. Спирина". Продолжительность выступления до 10 минут.

7.2.2.1. Участники выполняют конкурсное задание в соответствии с жеребьевкой.

7.2.2.2. По итогам II этап второго (очного) тура двух конкурсных испытаний жюри определяет участников III этап (финал) в номинации "Педагог дошкольного образования" (3 человека), в номинации «Педагог общего образования» (3 человека), в номинации «Педагог дополнительного образования» (3 человека).

7.3. III этап - финал Конкурса публичное выступление.

7.3.1. Темы публичных выступлений сообщаются конкурсантам по окончании второго тура.

7.3.2. Количество тем равно количеству конкурсантов. Каждый участник может выбрать только одну тему. Одна тема может быть выбрана только одним участником. Выбор участник фиксирует поднятием руки, после чего он получает бланк с темой выступления. Темы выступления зачитываются дважды. Если участник не выбрал ни одной темы, он не участвует в испытании.

7.3.4. Время на подготовку публичного выступления во втором туре – 30 минут.

7.3.5. Выступление не менее 1 и не более 2 минут.

7.3.6. По итогам III этапа определяются победители в номинациях "Педагог дошкольного образования", «Педагог общего образования», «Педагог дополнительного образования».

8. ЖЮРИ КОНКУРСА

8.1. Проведение Конкурса на всех этапах (турах) предполагает оценку: предметной эрудиции, общего интеллектуального и культурного уровней, методической грамотности, культуры речи и профессионального общения, умения представлять свой опыт, способности к рефлексии, владение психолого-педагогической терминологией участников в соответствии с критериями (Приложение 4).

8.2. Для оценивания участников Конкурса создается жюри из числа представителей Управления образования, образовательных организаций, победителей и призеров профессионального мастерства педагогов прошлых лет, общественности.

8.3. Члены жюри обязаны соблюдать конфиденциальность.

8.4. Порядок работы членов жюри:

8.4.1. по каждому конкурсному мероприятию заполняются экспертные листы и выставляется общее количество баллов участнику Конкурса за выполненное задание.

8.4.2. баллы всех членов жюри, выставленные каждому участнику Конкурса, суммируются и определяется средний балл за каждое конкурсное задание.

8.4.3. средние баллы по итогам каждого конкурсного испытания суммируются и определяется общее количество баллов, которое набрал каждый участник Конкурса.

8.4.4. в результате конкурсных испытаний члены жюри определяют участников, набравших наибольшее количество баллов в каждой номинации – 1 место.

8.4.5. Решение членов жюри считается принятым, если за него проголосовало более половины его списочного состава. Решения оформляются протоколом, который подписывается председателем.

9. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ, НАГРАЖДЕНИЕ

9.1. В результате конкурсных испытаний II и III этапа определяются победители в номинациях конкурса «Педагог дошкольного образования», «Педагог общего образования», «Педагог дополнительного образования».

9.2. Остальным участникам финала вручаются сертификаты участника Конкурса.

9.3. Формы и размеры поощрения победителей и участников конкурса определяет оргкомитет.

9.4. Спонсоры – организации и частные лица – могут учреждать свои призы.

9.5. Награждение производится на торжественном мероприятии в день проведения финала.

(Бланк организации)

**Оргкомитет
муниципального конкурса
«Учитель года – 2017»**

Представление

— (полное название выдвигающей организации)

выдвигает _____

_____ (ФИО и должность претендента)

для участия в муниципальном конкурсе «Учитель года - 2017»

в

номинации _____

Краткое обоснование выдвижения:

Руководитель организации

Фамилия, имя, отчество

Подпись

дата _____

Анкета

участника муниципального конкурса «Учитель года – 2017»

Девиз, под которым участник выступает на конкурсе:

1. Общие сведения	
Фамилия	
Имя	
Отчество	
Дата рождения	
2. Работа	
Должность	
Педагогический стаж (полных лет на момент заполнения анкеты)	
Квалификационная категория	
3. Образование	
Образование (укажите название и год окончания учебного заведения, факультет)	
Повышение квалификации (где, тема за последние 3 года)	
4. Общественная деятельность	
Правительственные, отраслевые, общественные и международные	

награды (укажите название и в скобках год получения награды)	
Членство в общественных организациях (укажите название и год вступления)	
5. Увлечения	
Хобби	
Спорт, которым увлекаетесь	
Чем Вы можете «блеснуть» на сцене?	
6. Контакты	
Рабочий телефон	
Мобильный телефон	
Адрес электронной почты	
Адрес интернет-ресурса	

Подтверждаю правильность изложенной в анкете информации. Даю разрешение на общественное использование конкурсных материалов для распространения результативного педагогического опыта с возможностью редакторской обработки.

подпись

дата

СОГЛАСИЕ

на обработку персональных данных

Я, _____,
(фамилия, имя, отчество)

наименование должности _____,

наименование организации _____,

проживающий(ая) по адресу: _____,

настоящим даю свое согласие на обработку моих персональных данных и подтверждаю, что, давая такое согласие, я действую своей волей и в своих интересах.

Согласие дается мною для участия в муниципальном конкурсе «Учитель года - 2017» и распространяется на следующую информацию:

1. фамилия, имя, отчество;
2. год, месяц, дата рождения;
3. адрес регистрации;
4. образование;
5. профессия;
6. информация о последнем месте работы.

Разрешаю вносить сведения, указанные в анкете, в базу данных об участниках муниципального конкурса и использовать в некоммерческих целях для размещения в сети Интернет (сайт управления образования Чердынского муниципального района), буклетах и периодических образовательных изданиях с возможностью редакторской обработки.

В случае неправомерного использования предоставленных мною персональных данных согласие отзывается моим письменным заявлением.

« ____ » _____ 20 ____ г.

(подпись лица, давшего согласие)

(расшифровка подписи)

Критерии оценок конкурсных испытаний

Оценка выполнения конкурсного испытания «Интернет-ресурс» осуществляется по 5 критериям, каждый из которых включает 7 показателей. Соответствие конкретному показателю оценивается в 0 или 1 балл.

	Критерии	Показатели	Баллы
1.	Информационная насыщенность	количество представленной информации	От 0 до 7
		образовательная и методическая ценность (развивающий характер)	
		различное структурирование информации (тексты, таблицы, схемы и т. д.)	
		разнообразие содержания	
		тематическая организованность информации	
		научная корректность	
		методическая грамотность	
2.	Безопасность и комфортность виртуальной образовательной среды	понятное место (рубрикация)	От 0 до 7
		удобство навигации	
		разумная скорость загрузки	
		удобный формат для коммуникации	
		языковая культура	
		наличие инструкций и пояснений для пользователей	
		защищенность и адекватность виртуальной среды образовательным целям	
3.	Эффективность обратной связи	разнообразие возможностей для обратной связи	От 0 до 7
		доступность обратной связи	
		наличие контактных данных	
		возможность для обсуждений и дискуссий	
		удобство использования механизмов обратной связи	
		систематичность и адресная помощь в проведении обратной связи	
		интенсивность обратной связи и количество вовлечённых пользователей	
4.	Актуальность информации	регулярность обновления информации	От 0 до 7
		связь информации с текущими событиями	
		наличие информации о нормативно-правовой базе	
		разнообразие групп пользователей	
		новизна и оригинальность информации	
		возможности создания детско-взрослых виртуальных сообществ	
		наличие возможностей использования информации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями	
5.	Оригинальность и адекватность дизайна	выстроенная информационная архитектура	От 0 до 7
		грамотные цветовые решения	
		оригинальность стиля	
		корректность обработки графики	
		сбалансированность разных способов структурирования информации	
		учет требований здоровьесбережения в дизайне	

	внешний вид изображенной информации	
Максимальное количество баллов		35

Оценка выполнения конкурсного испытания эссе осуществляется по 7 критериям, каждый из которых включает 2 - 4 показателя. Соответствие конкретному показателю оценивается в 0 или 1 балл.

№	Критерии	Показатели	Баллы
1.	Языковая грамотность текста (речевая, грамматическая орфографическая и пунктуационная)	речевая грамотность	От 0 до 4
		грамотность в области грамматики	
		орфографическая грамотность	
		пунктуационная грамотность	
2.	Обоснование актуальности	широта и масштабность взгляда на профессию	От 0 до 3
		умение видеть тенденции развития образования	
		связь с практикой, обращение внимания на вызовы времени и запросы социума	
3.	Наличие ценностных ориентиров	понимание ценностных ориентиров современной системы образования и наличие мировоззренческой позиции	От 0 до 3
		постановка воспитательных целей	
		обращение внимания на формирование гражданской позиции обучающихся	
4.	Аргументированность позиции	четкость аргументов, отделение фактов от мнений	От 0 до 3
		использование иллюстрирующих примеров и фактов	
		наличие выводов и обобщения	
5.	Умение формулировать проблемы и видеть пути их решения	чёткость и обоснованность при формулировании проблем, способность выделять значимое	От 0 до 2
		последовательность в изложении своей позиции	
6.	Рефлексивность	нестандартность предлагаемых решений	От 0 до 2
		понимание смысла собственной педагогической деятельности (навыки самоанализа педагогической деятельности)	
7.	Оригинальность изложения	анализ и опенка собственных принципов и подходов к образованию	От 0 до 3
		художественный стиль и нестандартность изложения	
		яркость и образность изложения	
Максимальное количество баллов			20

Критерии оценивания визитной карточки

"Чтобы дойти до цели, надо, прежде всего, идти" (О. Бальзак)

Цель: демонстрация педагогического кредо и личностного потенциала участника конкурса

0- отсутствует;

1- частично присутствует;

2- максимально присутствует.

Критерий	Показатели	Баллы
1.Наличие собственной позиции по теме	глубина понимания обсуждаемой проблемы	0-2
	степень выраженности личной позиции;	0-2
2.Содержательность и аргументированность выступления	постановка проблемы и выраженность путей ее решения	0-2
	соответствие содержания разговора обсуждаемой проблеме	0-2
	взаимосвязь аргументации и личной позиции конкурсанта	0-2
3.Умение вести профессиональный диалог	степень владения приемами ведения «свободного диалога» («без бумажки»);	0-2
	степень владения приемами установления контакта с аудиторией	0-2
	логичность и последовательность изложения собственной позиции по проблеме	0-2
4.Убедительность и красочность речи	владение невербальными (жест, мимика и др.) и акустическими (голос, интонация, темп и др.) средствами	0-2
	коммуникационные эффекты (приемы привлечения внимания, грамотность речи, использование средств художественной выразительности и др.)	0-2
ИТОГО баллов		20

Критерии оценивания педагогического мероприятия с детьми:

(совместная деятельность с детьми, урок, мероприятие (занятие))

Цель: демонстрация профессиональной компетентности педагога.

Номинация: *«Педагог общего образования»*

0- отсутствует;

1- частично присутствует;

2- максимально присутствует.

Критерий	Показатели	Баллы
1.Информационная и языковая грамотность	корректность учебного содержания и использования научного языка: терминов, символов, условных обозначений, глубина и широта знаний по теме	0-2
	доступность изложения, адекватность объема информации возрастным особенностям обучающихся	0-2
	умение применять ИКТ, культура поведения в виртуальной среде и визуализация информации	0-2
	языковая культура учителя и обучающихся (в том числе наличие	0-2

	заданий на составление связного текста и развитие культуры речи)	
	использование разных источников информации, структурирование информации в разных форматах: текстовом, графическом, электронном и др.	0-2
2.Результативность	достижение предметных результатов	0-2
	достижение метапредметных результатов	0-2
	достижение личностных результатов	0-2
	вовлечение обучающихся в исследовательскую деятельность (выдвижение гипотез, сбор данных, поиск источников информации и др.)	0-2
	соотношение действий обучающихся и планируемых результатов	0-2
3.Методическое мастерство и творчество	разнообразие методов (способов, технологий) и приемов работы, смена видов деятельности обучающихся	0-2
	новизна и оригинальность подходов, нестандартность действий и индивидуальность учителя	0-2
	использование сравнительных подходов, формирование умения аргументировать свою позицию, использование дискуссионных подходов и проектирования	0-2
	разнообразие форм работы с информацией и использование разных источников	0-2
	соответствие методов (способов, технологий) и приемов целеполаганию (реализации цели, решению задач, достижению результатов)	0-2
4.Мотивирование к обучению	использование различных способов мотивации и умение удивить	0-2
	системность и последовательность использования способов (приемов) мотивации в ходе урока	0-2
	доброжелательная атмосфера, безопасная и комфортная образовательная среда	0-2
	использование проблемных ситуаций, опора на интересы и потребности обучающихся: умение сформулировать или вывести на формулировку проблемы	0-2
	поддержка образовательной успешности для всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями и ограниченными возможностями здоровья	0-2
5.Рефлексивность и оценивание	объективность и открытость оценивания, связь с целеполаганием	0-2
	разные способы оценивания и рефлексии, умение их обосновать при самоанализе	0-2
	обратная связь, наличие возможностей для высказывания собственной точки зрения	0-2
	понятность процедуры и критериев оценивания (в том числе словесного) на уроке	0-2
	адекватность оценки и рефлексии проведенного урока, точность ответов на вопросы	0-2
6.Организационная культура	постановка и понимание целей, задач и ожидаемых результатов	0-2
	наличие инструкций и пояснений для выполнения заданий	0-2
	установление правил и процедур совместной работы на уроке	0-2
	акцентирование внимания на индивидуальных запросах и интересах обучающихся, создание возможностей для инклюзивного образования	0-2
	осознание своей деятельности, понимание достижений и проблем, умение оценить проведенный урок и провести	0-2

	критический анализ	
7.Эффективная коммуникация	организация взаимодействия и сотрудничество обучающихся между собой, с учителем и с различными источниками информации	0-2
	поддержка толерантного отношения к различным позициям, возможности для высказывания обучающимися своей точки зрения	0-2
	наличие эффективной обратной связи на занятии, способность учителя задавать модель коммуникации	0-2
	использование вопросов на понимание, развитие умений обучающихся формулировать вопросы	0-2
	развитие умения вести конструктивный диалог, в том числе и при самоанализе	0-2
8.Метапредметный и междисциплинарный подход	формирование (развитие) универсальных учебных действий разных видов (групп)	0-2
	использование потенциала различных дисциплин и корректность в использовании содержания других дисциплин	0-2
	понимание особенностей метапредметного подхода и его отличия от использования междисциплинарных связей	0-2
	системность и целесообразность использования междисциплинарных и метапредметных подходов	0-2
	умение анализировать проведенное занятие с учетом использования метапредметных и междисциплинарных связей, обоснование метапредметных результатов урока	0-2
9.Поддержка самостоятельности, активности и творчества обучающихся	использование активных и интерактивных подходов для развития самостоятельности обучающихся: работа в группах, формулирование вопросов и т. п.	0-2
	создание на уроке ситуаций для выбора и самоопределения	0-2
	поддержка личной и групповой ответственности при выполнении заданий	0-2
	решение творческих задач, возможности для самостоятельной работы и создание ситуаций успеха на уроке	0-2
	уважение личного достоинства каждого ученика	0-2
10.Глубина и точность анализа занятия и рефлексии своей деятельности (самоанализ)	лаконичность и образность представления основной идеи мероприятия	0-2
	умение доказательно обосновать выбранные формы и методы обучения и соотнести их с поставленной целью и конечным результатом	0-2
	умение оценить степень соответствия полученного результата поставленным целям, задачам занятия	0-2
	оригинальность выбора формы проведения самоанализа мероприятия	0-2
ИТОГО баллов		98

Номинация: «Педагог дошкольного образования», "Педагог дополнительного образования"

0- отсутствует;

1- частично присутствует;

2- максимально присутствует.

<i>Критерий</i>	<i>Показатели</i>	<i>Баллы</i>
1.Методическая компетентность	соответствие содержания мероприятия форме проведения мероприятия	0-2
	соответствие формы мероприятия возрасту детей	0-2
	соответствие содержания мероприятия заявленной теме, поставленным целям и задачам	0-2
	поставленные задачи конкретизируют цель и способствуют ее достижению	0-2
	соблюдение дидактических принципов при определении содержания мероприятия	0-2
	содержание мероприятия структурировано и дифференцировано по сложности и объёму	0-2
	развивающее и воспитательное воздействие содержания	0-2
	выраженность результативности мероприятия, соответствие достигнутых результатов заявленным целям, задачам; включённость обучающихся в анализ мероприятия	0-2
	рациональность использования пространства и времени, оптимальность смены видов деятельности для сохранения и укрепления здоровья обучающихся	0-2
	качество использования дидактических материалов, оборудования и т.п.	0-2
2.Умение заинтересовать обучающихся выбранным содержанием и видом деятельности	использование приемов, направленных на формирование интереса детей	0-2
	обеспечение возможности самостоятельного выбора детьми содержания и вида деятельности	0-2
3.Умение организовать и удерживать интерес обучающихся в течение организованной деятельности	целесообразность выбранной формы проведения мероприятия и обоснованность используемых форм организации деятельности обучающихся	0-2
	использование различных приемов для поддержки инициативы и самостоятельности детей	0-2
	оригинальность используемых методов и приемов работы с детьми, в том числе методики подведения итогов мероприятия	0-2
	гуманистическая направленность стиля общения с группой детей во время мероприятия	0-2
	педагогическая выразительность (педагогический «кураж»)	0-2
4.Соответствие открытого педагогического мероприятия и заявленного опыта работы	соответствие мероприятия заявленному опыту работы	0-2
5.Глубина и точность анализа занятия и рефлексии своей деятельности (самоанализ)	лаконичность и образность представления основной идеи мероприятия	0-2
	умение доказательно обосновать выбранные формы и методы обучения и соотнести их с поставленной целью и конечным результатом	0-2

	умение оценить степень соответствия полученного результата поставленным целям, задачам занятия	0-2
	оригинальность выбора формы проведения самоанализа мероприятия	0-2
ИТОГО баллов		44

Критерии оценивания публичного выступления

Цель: демонстрация профессионально-личностного потенциала, эрудиции и речевой компетентности педагога

0- отсутствует;

1- частично присутствует;

2- максимально присутствует.

Критерии	Параметры	Показатели
Содержание выступления	Главная идея представлена емко и лаконично, одной фразой.	0-2
	Главная фраза запоминающаяся и звучит ритмично	0-2
	Главная идея раскрывается в не менее 3-х тезисах	0-2
Опора на личный опыт и жизненную историю	В выступлении есть ссылки на личный опыт	0-2
	Личный опыт развернут в формате истории	0-2
	В истории есть красочные, объемные описания	0-2
	В истории есть персонажи и выстроен диалог между ними	0-2
Использование невербальной коммуникации	Используются жесты, усиливающие и подчеркивающие слова	0-2
	Мимика соответствует произносимым словам	0-2
	Поддерживается зрительный контакт с аудиторией	0-2
	Конкурсант свободно перемещается по площадке во время выступления	0-2
Умение работать с вопросами	Во время выступления конкурсант задает риторические вопросы	0-2
	Во время выступления конкурсант задает вопросы, подразумевающие отклик и получает его	0-2
	Во время выступления конкурсанту от аудитории задаются вопросы, на которые он отвечает, не ломая своего выступления	0-2
	По окончании выступления конкурсанту задаются вопросы от аудитории, на которые он отвечает с ракурсе своего выступления	0-2
Позиции, усиливающие выступление	Будоражащая и вдохновляющая идея	0-2
	Доброжелательность и умение шутить	0-2
	Обращение к ценностям, чувствам и рациональности аудитории	0-2
	Умение слышать и относиться к выступлениям других конкурсантов	0-2
	Грамотное визуальное сопровождение	0-2
	Свободное выражение мыслей без опоры на текст	0-2
	Выстроенная композиция выступления, включающая в себя неожиданные или ошеломляющие моменты	0-2
	Эмоциональность, искренность, харизматичность конкурсанта	0-2
ВСЕГО		46

**Состав
оргкомитета конкурса**

1. Парашина Е.Г., начальник Управления образования, председатель оргкомитета;
2. Полуказакова О.С., консультант по кадровым вопросам Управления образования - секретарь
3. Якушева Л.Ю., заместитель начальника Управления образования по учебной работе;
4. Ильиных В.Н., консультант по дошкольному образованию;
5. Порохнина Е.А., консультант по дополнительному образованию;
6. Попова Л.Е., председатель районной профсоюзной организации работников образования

